

Entrevista a Edgar Gordón



Asociación AMARUN

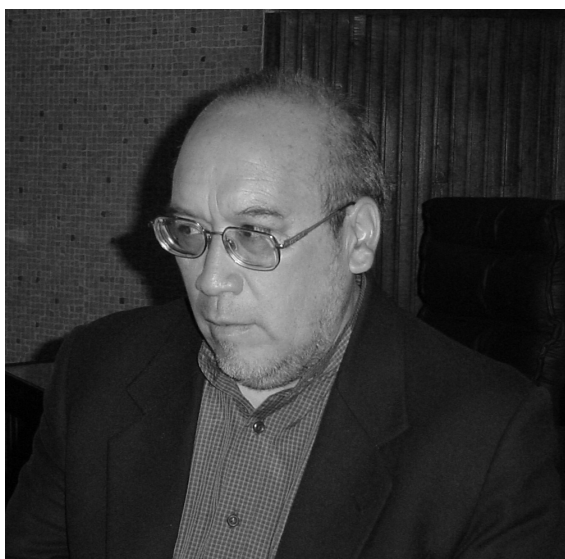
Evelyn Quishpe *

Quito, 15.10.2007

CURRÍCULO ACADÉMICO

- Ingeniero Civil, Escuela Politécnica Nacional, Quito-Ecuador, 1972
- Matemático, Escuela Politécnica Nacional, Quito-Ecuador, 1978
- Postgrado DEA, Universidad de Montpellier, Francia, 1980

Área de Investigación: Teoría General de Sistemas, Dinámica de Sistemas, Planificación Estratégica



“ La cooperación francesa fue brillante, notable y creativa ”

Publicaciones: “ *Sistemas de Información Geográfica y Toma de Decisiones* ”. Revista FISMAT, Volumen X, No. 1 y 2, Septiembre 2001.

AMARUN. ¿Cómo nace su decisión de estudiar matemáticas ?

Edgar Gordón. Mi caso es singular en la medida que yo era Ingeniero Civil, estuve en contacto con la cooperación francesa, yo era la contraparte de un matemático francés, entonces se implementaba poco a poco cursos de álgebra lineal y cálculo con un equipo de personas y ahí surgió la idea de abrir la Carrera de Matemáticas. Una idea que me pareció interesante sobre todo por el testimonio de la cooperación francesa que era brillante, notable y creativa.

A. ¿Qué motivaciones dentro de la Carrera lo llevó a arraigarse más al mundo matemático?

E.G. Como dije anteriormente, yo venía de la Carrera de Ingeniería Civil, yo aspiraba una carrera aplicada y lo que encontré fue únicamente una carrera muy teórica, ahora la Carrera de Ingeniería Matemática es aplicada y cubre mis expectativas de aplicación.

*Se contó con el apoyo de Raquel Salazar y Miguel Yangari.

A. ¿Hay personajes que se han marcado como ejemplo o han impactado su ideal hacia las matemáticas?

E.G. Son varios, el matemático Frederichi, el Ing. Orellana, el Ing. Carlos Echeverría de el colegio del que vengo, un matemático francés Bernard Chevreau, el matemático Gir Ruso que no sólo hacía matemáticas, hacía política, didáctica, hacía muchas cosas, con él me conecte a la teoría general de sistemas.

A. Narre una breve historia de cómo se inicio las Matemáticas en el Ecuador

E.G. La Politécnica siempre fue un espacio donde se cultivaba la matemática, pero indudablemente tuve la presencia de un matemático italiano, Frederichi, que trajo las Naciones Unidas y que daba los cursos de geometría analítica en la Politécnica a un nivel excepcional, de óptima calidad, que motivó y generó los primeros matemáticos aquí en el Ecuador muy precoces como Vicente Landázuri, Rolando Sáenz, Balseca, Pepe Jaramillo. Además había la participación de un excelente matemático Bernard Chevreau, quién inicio un curso con veinte alumnos.



“ Los primeros matemáticos aquí en el Ecuador fueron muy precoces como Vicente Landázuri, Rolando Sáenz, Balseca, Pepe Jaramillo”

A. ¿Qué participación ha tenido como matemático en la sociedad ecuatoriana ?

E.G. Un pensamiento muy importante es el pensamiento sistémico que bien no es propiamente matemático pero que está por ahí cerca, en eso he tenido gran aporte, inicié una cátedra de Teoría general de sistemas en la Carrera de Ingeniería de Sistemas, la cree después de llegar de Francia, luego me dediqué a una temática que coincidía con mi vocación de Ingeniero que era los modelos de simulación y dinámica de sistemas. Se trataba de resolver sistemas de ecuaciones diferenciales ordinarias, era bien aplicado, esto constituyó una buena motivación y desde ahí incursioné más teóricamente la matemática. En la matemática aplicada yo desarrollé modelos de dinámica de sistemas para el medio ambiente como aporte previo a la iniciación del Ministerio de Ambiente.

A. ¿Qué razón cree usted que ocasiona que no se vea el perfil total de un matemático y únicamente se lo vea como docente y últimamente como analista en el campo financiero en el Ecuador?. (Por ejemplo en Chile, además del campo de docencia y financiero, los matemáticos e ingenieros matemáticos trabajan en los distintos campos: genética y biología, recursos naturales, transporte, medicina, entre otros.)

E.G. La razón es que éste es un problema de complejidad mal resuelto, si me pregunta a mi cual es mi especialidad, es trabajar en complejidad y ese es un problema de complejidad mal resuelto, es multivariable, lástima que no se toma en cuenta muchas variables o quizás se utilizan muy pocas variables. Se necesita poner más atención en otros aspectos, las oportunidades que tenemos son muchas y las perdemos, por decir una, la utilización de los resultados de la cuenca del

Guayas, la gestión de la cuenca del Guayas, una cuenca que desde siempre se ha sabido que es bien importante para el Ecuador y no solo para el Ecuador sino para América y no sólo está sobre la provincia del Guayas esta sobre ocho provincias y ahí podríamos entrar con matemáticas, se gestionó proyectos para entrar con la ESPOL, pero nuestras colaboraciones en este país son raquíticas. Resumiendo mi punto de vista (abstracción anterior), creo personalmente que tanto a nivel nacional como afuera falta motivación y las personas se quiebran, entonces creo yo que se debería primero trabajar en el desarrollo integral de la persona.

A. Una breve motivación para estudiantes de matemáticas e interesados en esta Carrera.

E.G. La matemática es un discurso exacto, saber escribir algo, saber leer algo, me parece que es un elemento que está faltando en este país, la gente no sabe leer ni escribir, creo que en esa línea se puede trabajar desde el kínder, en las escuelas, en los colegios, en las universidades, mucho mas allá que la nota operativa yo entiendo que la nota operativa

es necesaria pero yo soy un crítico de una corriente mundial. Para mi el problema no es operativo, la racionalidad operativa hace que la gente se adhiera fácilmente a un sistema sin importar la intencionalidad del trabajo y me parece que la problemática social va por la intencionalidad a donde queremos llegar, a donde vamos con nuestro trabajo, a quienes queremos llegar entonces cuando no hay este elemento, esta variable que me parece que es importante que es la honra, entonces ahí hay un crecimiento raquítico que puede ser bien pagado no (risas).

A. Alguna frase célebre (Por ejemplo: Poincaré: La Geometría es el arte de pensar bien, y dibujar mal o si tiene alguna anécdota)

E.G. Una anécdota, Frederichi me pasó a la pizarra a dibujar una cónica, que era una elipse y yo como siempre he sido malo para dibujar, en vez de una elipse dibujé una papaya, entonces Frederichi dijo esa es la ventana de la matemática, el señor que esta en la pizarra dice que es una elipse y no hay quien le discuta (risas).